

## CURRICULO CLASSE PRIMA

### ITALIANO

#### COMPETENZE CHIAVE

##### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

##### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>A) ASCOLTO</b>	A1) Ascoltare, comprendere, riferire e formulare semplici messaggi.	- Istruzioni e consegne di lavoro - Connettivi temporali e logici. - Tematiche di ed. alla convivenza civile (rispetto ambientale, riciclaggio, legalità) - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo regolativo	- Ascolta e comprende semplici messaggi, istruzioni, consegne e testi.
<b>TRAGUARDI</b>			

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) PARLATO</b>	B1) Intervenire nelle conversazioni ed esporre con chiarezza bisogni, vissuti e impressioni.  B2) Comprendere e riferire il contenuto globale e le informazioni di testi ascoltati di vario tipo.	- Esperienze personali e testi ascoltati - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo argomentativo - Elementi della comunicazione (Emittente -destinatario- scopo- messaggio).	- Interagisce in una conversazione esponendo vissuti, esperienze personali, testi e temi affrontati in classe.

#### TRAGUARDI

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) LETTURA</b>	C1) Impadronirsi della fase alfabetica della lettura.  C2) Concettualizzare la lettura come ricerca di significato.  C3) Anticipare il contenuto di un testo attraverso elementi extratestuali  C4) Leggere, comprendere e riferire il contenuto globale di testi di vario tipo.  C5) Analizzare testi letti di vario tipo.  C6) Acquisire abilità funzionali allo studio	- Sillabe, parole, semplici frasi e testi di vario tipo - Lettura ad alta voce e/o silenziosa - Strategie per la comprensione di testi di diverso genere per ricavarne informazioni: porre domande, individuazione di parole chiave, semplici schemi - Strategie di memoria (poesie e filastrocche, associazione semantica...) - Analisi del testo: titolo, immagini, informazioni specifiche, esplicite/implicite, elementi essenziali. - Testo narrativo	- Legge e comprende parole, frasi e testi di vario tipo. - Riferisce i contenuti letti e li rielabora in modo personale.

		- Testo descrittivo - Testo regolativo	
--	--	---	--

**TRAGUARDI**

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali ) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) SCRITTURA</b>	D1) Impadronirsi della fase convenzionale del sistema di scrittura alfabetica.  D2) Scrivere correttamente sotto dettatura e in autonomia.  D3) Produrre semplici testi di vario tipo con l'ausilio di facilitatori .  D4) Rielaborare testi letti e/o ascoltati di vario tipo in forma diversa.  D5) Revisionare testi per verificarne la chiarezza della grafia, la correttezza sintattica e grammaticale.	- Sillabe, parole, semplici frasi e testi di vario tipo - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo regolativo - Rielaborazione dell'introduzione e/o dello svolgimento e/o della conclusione. - Facilitatori per la produzione: immagini, elementi dati, domande guida, sequenze con/senza didascalie, schemi e tabelle.	- Produce in autonomia parole, frasi e testi ortograficamente, grammaticalmente e sintatticamente corretti.

**TRAGUARDI**

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>E) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	E1) Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica.	- Esperienze personali e del gruppo classe - Apprendimenti disciplinari	- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le esperienze personali e lo studio delle discipline.
---	--	--	--

#### TRAGUARDI

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>F) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	F1) Conoscere e applicare le principali regole ortografiche della lingua. F2) Conoscere e applicare le principali regole grammaticali della lingua. F3) Conoscere e applicare le principali regole sintattiche della lingua.	- Fonemi, suoni complessi, digrammi, trigrammi, doppie - Divisione in sillabe - Uso dell'h - Apostrofo - Accento - E'-E; C'E'-CI SONO; C'ERA-C'ERANO - Punteggiatura - Articoli - I nomi: maschile-femminile, singolare-plurale, comune-proprio - Le qualità; sinonimi e contrari - Le azioni	- Riconosce ed utilizza le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche.

#### INGLESE

##### COMPETENZE CHIAVE

##### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

##### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) ASCOLTO	A1) Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (consegne, istruzioni, espressioni finalizzate a vari scopi, brevi dialoghi, semplici racconti...).	- Istruzioni e consegne di lavoro. - Fumetti-storie-canzoni-filastrocche: "Colours", "School Things", "Numbers", "Food", "Toys", "Pets" - Lessico relativo a: saluti, presentazione di sé, colori, oggetti scolastici, numeri fino a 10, cibo, giocattoli, animali domestici.	- Ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni, consegne, frasi di uso quotidiano, semplici e brevi testi di vario tipo. - Comprende semplici elementi comunicativi culturali.
TRAGUARDI			
L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) PARLATO</b>	<p>B1) Riprodurre vocaboli, frasi, forme verbali relativi a contesti familiari.</p> <p>B2) Interagire con i compagni in uno scambio semplice di informazioni.</p> <p>B3) Conoscere le principali festività e tradizioni di Paesi diversi.</p>	<p>- Saluti, presentazione, colori, oggetti scolastici, numeri fino a 10, cibo, giocattoli, animali domestici.</p> <p>- Festivities: Halloween-Christmas-Easter-Earth day.</p>	<p>- Interagisce adeguatamente al contesto comunicativo utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appresi.</p>
<b>C) SCRITTURA</b>	<p>C1) Scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello.</p>		<p>- Scrive parole, semplici e brevi frasi, seguendo un modello.</p>

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### LA COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

**TRAGUARDI**

**L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	A1) Acquisire i pre-requisiti essenziali della rappresentazione grafica. A2) Rappresentare in forma diversa contenuti vari. A3) Conoscere la classificazione convenzionale dei colori. A4) Realizzare prodotti grafico-pittorico-espressivi utilizzando materiali e tecniche diversi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nello spazio grafico del foglio e utilizzo adeguato</li> <li>- Linee di contorno e completamento di immagini</li> <li>- Superamento degli stereotipi grafico/espressivi; emozioni, esperienze, vissuti personali e collettivi, oggetti, ambienti, paesaggi, testi</li> <li>- Elementi della differenziazione del linguaggio visivo (colori primari e secondari)</li> <li>- Tecniche grafico-pittoriche (acquerelli- pastelli a cera, collage...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce e rielabora immagini utilizzando materiali e tecniche grafico-pittoriche differenti.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

**L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ... ) e messaggi multimediali. (spot, brevi filmati, videoclip,ecc.)**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B ) OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	B1) Leggere immagini per decodificarne il messaggio e le informazioni. B2) Osservare immagini, forme, oggetti, reali e/o rappresentati individuandone i principali elementi della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrazioni, fotografie, fumetto, emoticon, simboli...</li> <li>- Elementi della percezione visiva (forma-colore- dimensione - posizione ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva immagini interpretando le funzioni e individuandone con completezza gli elementi compositivi.</li> </ul>

TRAGUARDI			
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	C1) Conoscere e salvaguardare i beni artistico – culturali presenti nel territorio circostante e cittadino.	- Opere d'arte e monumenti del territorio circostante e cittadino	- Apprezza e tutela i beni del patrimonio artistico-culturale appartenenti al proprio territorio.

### MUSICA

#### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI			
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE



<b>A) ASCOLTO-PERCEZIONE</b>	<p>A1) Ascoltare e riconoscere eventi sonori.</p> <p>A2) Riconoscere un evento sonoro ed individuarne la fonte.</p> <p>A3) Rappresentare graficamente eventi sonori ascoltati.</p> <p>A4) Esplorare e utilizzare le possibilità sonore del corpo, della voce e di oggetti sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni e rumori</li> <li>- Elementi basilari del linguaggio musicale: altezza, intensità e durata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> </ul>
------------------------------	---	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.**

**L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.**

**L'alunno esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.**

**L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.**

**L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>B) ELABORAZIONE - PRODUZIONE</b>	<p>B1) Eseguire suoni e semplici canti.</p> <p>B2) Utilizzare il corpo e gli oggetti per produrre suoni e semplici ritmi.</p> <p>B3) Costruire e/o utilizzare semplici strumenti.</p> <p>B4) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa (drammatizzazioni /performance...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oggetti e/o strumenti musicali</li> <li>- Canti di vario genere.</li> <li>- Funzioni della musica (canti di Natale, di Carnevale, religiosi, canti per memorizzare, musiche allegre, tristi...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguce canti ed eventi sonori con l'utilizzo della voce, del corpo, di oggetti di uso comune e semplici strumenti.</li> <li>- Riconosce la funzione di brani di diverso genere.</li> </ul>

	<p>B5) Esprimere con il disegno o con il movimento un semplice brano ascoltato.</p> <p>B6) Leggere simboli arbitrari e tradurli in suono.</p> <p>B7) Riconoscere usi, funzioni e generi della musica.</p>		
--	---	--	--

### EDUCAZIONE FISICA

#### COMPETENZE CHIAVE

##### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

##### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### TRAGUARDI

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

L'alunno sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE</b>	A1) Conoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo e la figura umana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di relazione spaziale</li> <li>- Percorsi</li> </ul>	-Si orienta in relazione a variabili spaziali e temporali.

<b>CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<p>A2) Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>A3) Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica in schemi motori.</p> <p>A4) Sviluppare la lateralità.</p> <p>A5) Controllare e coordinare i movimenti dei segmenti corporei in posizione statica / dinamica.</p> <p>A6) Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi verbali.).</p> <p>A7) Percepire il ritmo adeguandovi il movimento corporeo.</p> <p>A8) Percepire la risposta di parti del corpo e le variazioni di funzionamento dei vari organi in situazione di tensione e/o rilassamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni fisiologiche e loro variazioni in situazione di tensione e/o rilassamento</li> <li>- Nomenclatura scientifica parti principali del corpo (addome, arti superiori e inferiori)</li> <li>- Coordinazione e controllo di: arti superiori – arti inferiori, collo – spalle, collo - testa, gambe – bacino, bacino – busto, spazio d’azione ...</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L’alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	B1) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa. B2) Controllare le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento. B3) Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitazione</li> <li>- Drammatizzazione</li> <li>- Rappresentazione di situazioni</li> <li>- Performances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo come mezzo per comunicare emozioni e stati d'animo.</li> </ul>
---	---	--	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	CONOSCENZA	COMPETENZE
<b>C) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	C1) Conoscere e applicare correttamente le regole esecutive di giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra. C2) Cooperare ed interagire con gli altri per un fine comune. C3) Comprendere che il rispetto delle diversità personali e dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di giochi individuali e di squadra</li> <li>- Fair play</li> <li>- Valorizzazione e importanza delle diversità: di genere, di razza, di religione, disagio, disabilità,...</li> <li>- Senso di appartenenza, senso di responsabilità, condivisione, collaborazione, ...</li> <li>- Autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed esegue giochi/giochi sport nel rispetto delle regole e dei valori.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

**L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.**

**L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>D) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<p>D1) Comprendere che il rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti è funzionale alla prevenzione e protezione dai vari tipi di rischio.</p> <p>D2) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>D3) Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita.</p> <p>D4) Riconoscere la funzione degli attrezzi sportivi ed utilizzarli in modo adeguato allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patto di corresponsabilità-sezione alunni</li> <li>- Piano di evacuazione: vie di fuga, zone di raccolta, comportamenti nelle diverse situazioni di emergenza.</li> <li>- Principali regole di comportamento negli ambienti di vita quotidiana: scuola, casa, strada.</li> <li>- Principi d'igiene fondamentali.</li> <li>- Norme igieniche prevenzione e contrasto Covid 19</li> <li>- Norme fondamentali di igiene mentale</li> <li>- Benefici dell'attività fisica</li> <li>- Principi di sana alimentazione</li> <li>- Attrezzi sportivi: funzione, uso e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e rispetta comportamenti mirati al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza propria e altrui.</li> </ul>
---	--	---	---

## STORIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- **Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

<b>TRAGUARDI</b>			
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>A) USO DELLE FONTI</b>	A1) Reperire informazioni da fonti di diverso tipo.  A2) Riconoscere ed esplorare elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e non.	- Raccolta e analisi di fonti visive, orali e reperti riferibili alla vita personale, ad eventi della tradizione (Natale, Carnevale, Pasqua, festa del papà, della mamma, della donna,...) e a fatti avvenuti nel mondo (shoah, festa della Terra, stragi di mafia,...)  - Rappresentazione iconica, teatrale, poetica,...	- Utilizza fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato e quello dei suoi ambienti di vita.
<b>TRAGUARDI</b>			
L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>B) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>B1) Conoscere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo.</p> <p>B2) Cogliere relazioni di successione ed utilizzare opportunamente i relativi indicatori temporali.</p> <p>B3) Cogliere la ciclicità del tempo.</p> <p>B4) Individuare relazioni temporali.</p> <p>B5) Cogliere relazioni di contemporaneità di fatti e situazioni vissute e/o narrate nello stesso luogo ed utilizzare opportunamente i relativi indicatori temporali.</p> <p>B6) Cogliere relazioni di causalità tra fatti e situazioni ed utilizzare opportunamente i relativi connettivi logico-causali.</p> <p>B7) Cogliere le trasformazioni irreversibili operate dal trascorrere del tempo su persone, oggetti, ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario – linea del tempo (ricostruzione creativa di strumenti).</li> <li>- Indicatori temporali: prima - ora; per primo – per ultimo; subito dopo; prima – ora – dopo; prima – dopo – infine; prima – dopo – in seguito – successivamente – infine.</li> <li>- Concetto di durata, tempo reale e tempo psicologico.</li> <li>- Parti del giorno - settimana - anno - mese - stagione</li> <li>- Relazioni temporali: ieri – oggi – domani; l'altro ieri – dopo domani; passato- presente – futuro</li> <li>- Periodi inerenti alla vita vissuta: bimestre-trimestre-quadrimestre; biennio-triennio.</li> <li>- Contemporaneità: mentre – intanto che – nel frattempo che – contemporaneamente...</li> <li>- Causa-effetto/conseguenza: perché-perciò.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce, ricostruisce e comprende fatti, eventi e trasformazioni storiche.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>C1) Riferire fatti ed eventi della vita personale, familiare e/o di quella scolastica in modo semplice e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione orale e/o scritta di esperienze vissute con relativa ricostruzione iconica, grafica, teatrale e poetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze apprese utilizzando il codice specifico della disciplina.</li> </ul>

	C2) Organizzare e rappresentare fatti ed eventi della vita personale, familiare e/o di quella scolastica.	- Rappresentazione di fatti con l'ausilio di grafismi, disegni, schemi temporali linea del tempo – sequenze temporali, mappe	
--	---	--	--

## GEOGRAFIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA**

- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE



<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<p>A1) Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici adeguati.</p> <p>A2) Conoscere i principali simboli utilizzati nella rappresentazione di spazi noti.</p> <p>A3) Orientarsi nello spazio rappresentato attraverso criteri universali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori spaziali: davanti-dietro; sopra-sotto; dentro-fuori; primo- ultimo; precedente- seguente; in cima – in fondo; vicino- lontano-accanto; al centro - di lato; in mezzo – tra; di fronte- di spalle- di lato; destra – sinistra</li> <li>- Esplorazione di luoghi conosciuti e non (servizi pubblici e strutture appartenenti ad associazioni ed enti che operano nel quartiere)</li> <li>- Reticolo-coordinate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio vissuto e/o rappresentato.</li> </ul>
------------------------	---	--	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.**

**L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico – letterarie)**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p>B1) Rappresentare ambienti noti, percorsi e paesaggi.</p> <p>B2) Leggere ed interpretare semplici mappe e rappresentazioni per fornire indicazioni e /o tracciare percorsi.</p> <p>B3) Acquisire il lessico specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchimento del linguaggio specifico della disciplina attraverso l'osservazione di luoghi, ambienti, immagini anche in forma digitale.</li> <li>- Utilizzo della rappresentazione iconica, teatrale, poetica,.....</li> <li>- Racconto di esperienze personali e non.</li> <li>- Indicazioni per: vie di fuga, uscite di emergenza, strutture pubbliche...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze apprese con l'uso del codice specifico della disciplina.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

**L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ...)**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

<b>C) PAESAGGIO</b>	<p>C1) Osservare il territorio circostante e rilevarne le principali caratteristiche.</p> <p>C2) Comprendere le esigenze che spingono l'uomo a modificare il paesaggio.</p> <p>C3) Osservare ambienti diversi e rilevarne le principali caratteristiche.</p>	<p>- Elementi naturali ed antropici</p> <p>- Elementi fissi e mobili</p>	<p>- Osserva, descrive e confronta paesaggi.</p>
---------------------	--	--	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e / o interdipendenza.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	D1) Individuare caratteristiche e funzioni di spazi diversi del territorio circostante.	<p>- Caratteristiche, funzioni, rapporti di connessione e di interdipendenza tra strutture (scuola, casa, strada, negozi, uffici postali, comunali, giardini, chiesa, associazioni ...)</p>	<p>- Comprende l'interdipendenza tra gli elementi fisici ed antropici che costituiscono un sistema territoriale.</p>

**RELIGIONE**

**TRAGUARDI**

**L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>A) DIO GESU' IL CREATO</b>	<p>A1) Scoprire, comprendere e ammirare il mondo come una realtà creata meravigliosa.</p> <p>A2) Riconoscere l'importanza del rispetto di alcune regole di comportamento nei diversi ambienti sociali e per la tutela degli stessi ambienti e della propria salute.</p> <p>A3) Riconoscere nell'ambiente circostante le cose create da Dio e distinguerle da quelle costruite.</p> <p>A4) Scoprire la figura dell'angelo Gabriele e la sua missione.</p> <p>A5) Conoscere la vita di Maria, Madre di Gesù.</p> <p>A6) Conoscere la storia e la simbologia delle festività religiose (Natale – Pasqua)</p> <p>A7) Conoscere la persona di Gesù (maestro e guaritore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religione a scuola.</li> <li>- La Creazione.</li> <li>- Gesù ragazzo a Nazaret.</li> <li>- Gli amici di Gesù: I dodici apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, riflette e confronta simboli, contenuti, avvenimenti, significati, persone e strutture religiose per coglierne il significato cristiano.</li> <li>- Comprende il senso del bene e del male assumendo i valori come punto di riferimento della propria esperienza di vita confrontando l'esperienza religiosa cristiana e non cristiana.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>B) LA BIBBIA E LA SUA STORIA DI SALVEZZA</b>	<p>B1) Conoscere brevi narrazioni della Bibbia (sulla creazione).</p> <p>B2) Conoscere alcuni avvenimenti evangelici</p> <p>B3) Conoscere, apprezzare e salvaguardare i beni artistico – culturali presenti nel territorio cittadino.</p> <p>B4) Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per la natura e il patrimonio ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia.</li> <li>- L'uomo custode del Creato (S.Francesco)</li> <li>- Festività religiose: Attesa del Natale; La Resurrezione e la Salvezza; Le apparizioni del Risorto; L'Ascensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua la specificità del messaggio cristiano attraverso l'analisi del testo sacro.</li> </ul>
---	--	--	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi dei cristiani.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) L'UOMO E LA CHIESA</b>	<p>C1) Valorizzare le buone azioni che aiutano a rispettare l'ambiente e il prossimo.</p> <p>C2) La gioia di incontrarsi (Sottolineare l'importanza del valore dell'amicizia e della condivisione).</p> <p>C3) Conoscere la storia di alcune figure di santità.</p> <p>C4) Conoscere il valore della Chiesa e la sua funzione.</p> <p>C5) La Festa come luogo di incontro dell'uomo tra gli uomini e dell'uomo con Dio.</p> <p>C6) Conoscere e valorizzare l'importanza del giorno del Signore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa come comunità</li> <li>- La chiesa come edificio</li> <li>- Gli altri sono un dono</li> <li>- La Domenica, giorno del Signore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta consapevolmente le proprie scelte, rispetta le regole condivise e accoglie l'altro con le proprie specificità.</li> </ul>

	C7) Comprendere che il rispetto delle diversità personali (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza ...) e dei ruoli contribuisce al rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno.		
--	---	--	--

## MATEMATICA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

- Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Conosce i numeri, le misure e le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprende i termini e i concetti matematici e ha la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.
- Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
- Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>A) NUMERI</b>	<p>A1) Rappresentare quantità usando quantificatori e simboli numerici e non.</p> <p>A2) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi.</p> <p>A3) Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi.</p> <p>A4) Operare con i numeri interi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri fino a venti in cifre e in parola.</li> <li>- Distinzione tra unità e decine.</li> <li>- Numeri cardinali e ordinali.</li> <li>- Confronto tra numeri <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>- Ordine crescente e decrescente</li> <li>- Uso di materiale strutturato e non (abaco, linea dei numeri, mani).</li> <li>- Addizioni e sottrazioni entro il 20 in riga, in colonna, con materiale strutturato e non.</li> <li>- Intuizione del concetto di moltiplicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, rappresenta, confronta e ordina numeri interi.</li> <li>- Opera con i numeri interi.</li> </ul>
------------------	---	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>B) SPAZIO E FIGURE</b>	<p>B1) Localizzare oggetti e posizioni nello spazio utilizzando correttamente i principali concetti topologici.</p> <p>B2) Verbalizzare e rappresentare percorsi.</p> <p>B3) Riconoscere figure geometriche e denominarle distinguerne gli elementi essenziali della geometria.</p> <p>B4) Misurare lunghezze con unità di misura non convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzatori spaziali.</li> <li>- Riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto e grafico.</li> <li>- Percorsi nello spazio fisico e grafico.</li> <li>- Figure piane: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.</li> <li>- Linee aperte e chiuse.</li> <li>- Confini e regioni.</li> <li>- Unità di misura arbitrarie e confronto di misure (quadretti, regoli, oggetti vari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta figure geometriche nel piano.</li> </ul>

## TRAGUARDI

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  
 L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  
 L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	C1) Acquisire il concetto di insieme. C2) Confrontare, classificare e stabilire relazioni tra oggetti e gruppi di oggetti. C3) Conoscere ed utilizzare gli elementi di base del linguaggio della logica. C4) Organizzare e rappresentare informazioni in forma diversa. C5) Rappresentare in sequenze ordinate (algoritmi) le fasi di una semplice procedura. C6) Elaborare schemi di ragionamento per la soluzione di un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insieme</li> <li>- Il sottoinsieme.</li> <li>- Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli , leggerli (usare istogrammi, tabelle....) - - - -</li> <li>- Riconoscimento e riproduzione di ritmi e successioni.</li> <li>- Utilizzo dei quantificatori: ogni, nessuno, tutti, alcuni...</li> <li>- Il problema nella vita quotidiana</li> <li>- Il testo del problema : i dati e la domanda.</li> <li>- Problemi di addizioni e sottrazioni.</li> <li>- Algoritmo per la soluzione di problemi: lettura e comprensione del testo, identificazione di domanda e dati, verbalizzazione di ipotesi risolutive, selezione della soluzione, rappresentazione e svolgimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve semplici problemi utilizzando rappresentazioni grafiche e semplici calcoli.</li> </ul>

## SCIENZE

## COMPETENZE CHIAVE

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	A1) Esplorare e descrivere oggetti, ambienti e fenomeni attraverso i cinque sensi.  A2) Analizzare e descrivere caratteristiche di oggetti e materiali sperimentando il lessico specifico della disciplina.	- Oggetti, materiali e funzioni. - I cinque sensi.	- Osserva e descrive semplici fenomeni scientifici, oggetti, ambienti.



**TRAGUARDI**

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p>B1) Effettuare semplici esperimenti secondo l'approccio del metodo scientifico per scoprire le principali proprietà di alcuni elementi naturali e rappresentarli in modalità diverse.</p> <p>B2) Esporre in modo chiaro fatti e fenomeni osservati utilizzando un linguaggio disciplinare gradualmente più appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà di elementi naturali.</li> <li>- Uso di strumenti per la rappresentazione: disegni , grafici, tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettua e descrive semplici esperimenti.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>C) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<p>C1) Distinguere esseri viventi e non viventi.</p> <p>C2) Osservare e descrivere il regno vegetale e animale.</p> <p>C3) Osservare, attraverso l'esplorazione diretta dell'ambiente circostante, e descrivere le caratteristiche delle stagioni in rapporto alla variabilità dei fenomeni naturali e al relativo comportamento di uomo, animali e piante.</p> <p>C4) Conoscere e denominare le parti del corpo e le relative funzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi e non viventi.</li> <li>- Regno vegetale e animale parti e funzioni.</li> <li>- Cicli stagionali.</li> <li>- Corpo umano: parti principali e relative funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e descrive elementi, organismi e fenomeni naturali.</li> </ul>
--	--	---	---

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- **Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.**
- **Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

**TRAGUARDI PER LE COMPETENZE**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>A) VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p>A1) Osservare, descrivere, confrontare, classificare e rappresentare materiali e oggetti d'uso comune.</p> <p>A2) Individuare le tecniche e i materiali più adeguati per la costruzione di semplici oggetti.</p> <p>A3) Ascoltare e/o leggere e comprendere ed eseguire istruzioni, consegne e procedure.</p> <p>A4) Conoscere le fasi di lavorazione dalla materia prima al prodotto finito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali e oggetti di uso comune.</li> <li>- Strumenti di uso quotidiano e loro funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>- Produce semplici modelli e / o rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti di uso comune e a procedure utilizzate.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<p>B1) Prevedere miglioramenti di oggetti in rapporti a difetti / limiti riscontrati.</p> <p>B2) Conoscere le trasformazioni che gli oggetti e gli strumenti hanno subito nel tempo.</p> <p>B3) Conoscere l'impatto ambientale derivante dall'utilizzo di alcune risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi di lavorazione per la produzione di vino, pane, olio,...</li> <li>- Concetto di "rifiuto".</li> <li>- Riciclo e risparmio della carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valuta l'impatto ambientale dei processi di trasformazione delle materie prime.</li> </ul>
----------------------------------	---	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  
L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>C) INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<p>C1) Rappresentare con tecniche diverse elementi del mondo artificiale.</p> <p>C2) Ideare e realizzare oggetti con materiale di vario tipo.</p> <p>C3) Conoscere e rispettare semplici regole nell'uso dei device per scambiare e recepire informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di oggetti con materiale di riciclo e non.</li> <li>- Manipolazione di pasta di sale, pongo, dido,....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica la realizzazione e/o la trasformazione di oggetti.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE

#### Competenza in materia di cittadinanza

- Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

#### *Competenza alfabetica funzionale*

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

#### *Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologie e ingegneria*

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

#### *Competenza digitale*

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<p>A1) Conoscere e rispettare le regole in differenti contesti.</p> <p>A2) Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>A3) Comprendere che il rispetto delle diversità personali (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza, di religione ...) e dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.</p> <p>A4) Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana.</p> <p>A5) Conoscere le prime regole del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>- I principali diritti dei bambini.</li> <li>- Principi di solidarietà, legalità, uguaglianza, diversità, cooperazione,...</li> <li>- Sviluppo di autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, prevenzione / contrasto bullismo ...)</li> <li>- I principali simboli identitari della nazione italiana: la bandiera.</li> <li>- Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, il semaforo, uso delle cinture di sicurezza, del casco...</li> </ul>	<p>- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile per il benessere comune.</p>
<b>TRAGUARDI</b>			
<p><b>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p> <p><b>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p><b>B) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL TERRITORIO</b></p>	<p>B1) Sviluppare autonomia nella cura di sé e degli altri.</p> <p>B2) Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per la natura e il patrimonio ambientale.</p> <p>B3) Usare in modo corretto le risorse.</p> <p>B4) Cogliere il concetto di bene comune.</p> <p>B5) Conoscere, apprezzare e salvaguardare i beni artistico – culturali.</p> <p>B6) Comprendere che il rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti è funzionale alla prevenzione e protezione dai vari tipi di rischio.</p> <p>B7) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti che stimolino: la capacità decisionale, di risolvere problemi, il pensiero creativo e critico, la comunicazione efficace, la capacità di relazioni interpersonali, l'autoconsapevolezza, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress.</li> <li>- Igiene personale, degli oggetti e dei luoghi.</li> <li>- Alimentazione sana</li> <li>- Regole da rispettare per la tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>- Utilizzo corretto delle risorse naturali e non (tematiche: spreco alimentare, energetico, idrico riciclaggio).</li> <li>- Cura degli oggetti, degli arredi, degli spazi pubblici e privati.</li> <li>- I beni artistico-culturali del quartiere.</li> <li>- Regole per la prevenzione dei rischi nei diversi ambienti (casa, scuola, palestra...)</li> <li>- Regole nella gestione dell' emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, ingestione impropria di prodotti e piccoli oggetti, emergenza sanitaria...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta il patrimonio ambientale e si avvia ad utilizzare consapevolmente le sue risorse.</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDI</b></p>			
<p><b>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</b></p>			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>C1) Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</p> <p>C2) Conoscere e rispettare semplici regole nell'uso dei device per scambiare e recepire informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet smartphone, LIM.</li> <li>- Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici (tempi di utilizzo, navigazione in presenza di un adulto, primo approccio al rispetto della privacy, utilizzo di un linguaggio adeguato...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti digitali e conosce alcune regole per navigare su Internet in modo sicuro e responsabile.</li> </ul>